CPIA 2 BA "Chiara Lubich" di Altamura
Prot. 0001099 del 30/01/2026
I-6 (Uscita)

DOCUMENTI STRATEGICI 2025/26

CPIA BARI 2 «CHIARA LUBICH» ALTAMURA
29 01 2026



DOCUMENTI STRATEGICI

- Rendicontazione sociale
- Rapporto di autovalutazione
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Piano di Miglioramento

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Obiettivi raggiunti nel triennio 2022/25

RAV 2022/2025

Priorità e traguardo 1

PRIORITÀ

Incremento della qualità e modifica delle modalità di procedura nel riconoscimento dei crediti in ingresso fino al 50% del monte ore del percorso, favorendo il riconoscimento dei crediti formali, informale e non formali, rimuovendone gli ostacoli.

TRAGUARDO

rientrare nella media nazionale di studenti che ottengono un riconoscimento dei crediti pari al 50% del monte ore del percorso

Raggiungimento obiettivi

La percentuale di studenti che ha ottenuto il riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte-ore del percorso) è il 7,3%, contro una media regionale del 33,9%.

Obiettivo **raggiunto**

SEZIONE ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO

RAV 2022/2025

Priorità e traguardo 1

PRIORITÀ

Riduzione della percentuale di studenti che abbandonano il percorso di istruzione di I e II periodo didattico dopo la sottoscrizione del PFI

TRAGUARDO

Rientrare nella media del sud e in quella nazionale di studenti che conseguono: - il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico - la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo

Raggiungimento obiettivi

la percentuale degli studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico è stata del 66,4%, a fronte di una media regionale del 33,1% (media nazionale 35,5%)

gli studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico è del 12,7%, a fronte di tati regionali e nazionali rispettivamente del 18,1% e del 21,8%

Obiettivo **parzialmente raggiunto**

SEZIONE ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

RAV SEZIONE CONTESTO

Item	Opportunità	Vincoli	NOTE
Popolazione studentesca	Eterogeneità disagio % femmine sedi carcerarie	Meno visibilità Bassa scolarità	
Territorio e capitale sociale	Varietà Collaborazione con Ctp, ora Cpia	Macchia di leopardo Ancora poche iniziative comuni tra le sedi	
Risorse economiche e materiali	Strutture adeguate Laboratori mobili	Poco scambio con IC ospitanti	INTEGRAZIONE IN PTOF
Risorse professionali	Gruppo storico e competente ricambio	Necessità di formazione per una percentuale di docenti	

RAV SEZIONE ESITI

Item	Autovalutazione	Opportunità	Vincoli	Priorità
Esiti delle attività di accoglienza e di orientamento	**4**	Patti formativi	Abbandoni Formalizzazione riconoscimento crediti	1
Esiti dei percorsi di istruzione	**4**	Abbandoni	Criticità primo periodo didattico	2
Esiti dell'attività di ampliamento dell' offerta formativa	**5**	Percorsi di garanzia delle competenze	Poco raccordo con il secondo livello (scuola secondaria)	
Competenze di base	**5**	Livello intermedio	Discontinuità nella frequenza	
Risultati a distanza	**6**	Continuità primo-secondo periodo Dati limitati	Poche attività di orientamento	

RAV SEZIONE PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Item	Autovalutazione	Opportunità	Vincoli
Curricolo, progettazione e valutazione	**4**	Strutturazione	Mancano monitoraggi e prove autentiche
Ambiente di apprendimento	**4**	Accoglienza Flessibilità	Necessarie più strutture
Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione	**5**	Inclusione Partecipazione	Bassa frequenza Eterogeneità
Accoglienza, continuità …	**3**	Accoglienza Occupazione sul territorio	Non ci sono azioni strutturate di continuità Difficile il raccordo con la secondaria

RAV SEZIONE PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Item	Autovalutazione	Opportunità	Vincoli
Orientamento strategico e organizzazione del CPIA	**4**	Organigramma Bisogni del territorio	Poco monitoraggio Frammentazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	**5**	Competenze Raccolta bisogni formativi	Frammentazione
Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica	**4**	Reti Territorio	Scarso riconoscimento Poca continuità

PRIORITÀ E TRAGUARDO ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO

Priorità - traguardo

PRIORITÀ

Riconoscimento e certificazione crediti formali, informali, non formali.

TRAGUARDO

Valutare collegialmente min 10 casi limite nella stesura dei patti formativi individuali elaborando linee guida.

Obiettivi di processo

- istituire una commissione congiunta referente per l'Alfabetizzazione, responsabile dipartimento di Alfabetizzazione, e Funzioni Strumentali Sostegno Attività Docenti e Ambienti Digitali per l'esame dei Patti Formativi Individuali già sottoscritti che presentavano criticità nell'attribuzione dei crediti
- elaborare linee guida propedeutiche all'elaborazione dei futuri PFI

PRIORITÀ E TRAGUARDO ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE 1 (N. 2 NEL RAV)

Priorità - traguardo

PRIORITÀ

Monitorare la motivazione da parte degli iscritti a proseguire gli studi

TRAGUARDO

Sottoporre ad un'indagine conoscitiva sulle scelte successive ai percorsi di alfabetizzazione almeno il 20% degli iscritti.

Obiettivi di processo

- la Funzione Strumentale Sostegno Attività Docenti redige e cura la somministrazione del questionario
- il NIV esamina i dati pervenuti e ipotizza le azioni da intraprendere

PRIORITÀ E TRAGUARDO ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE 2 (N. 3 NEL RAV)

Priorità - traguardo

PRIORITÀ

Rafforzare la continuità dei percorsi formativi degli adulti lungo l'intero ciclo di frequenza, dall'ingresso all'uscita, rendendo più sistematiche e organiche le azioni di accoglienza, orientamento e raccordo tra i diversi percorsi del CPIA e con le opportunità formative e lavorative del territorio.

TRAGUARDO

Incrementare di almeno il 5% la quota di studenti che, dopo il conseguimento della certificazione A2, si iscrivono a un percorso di primo periodo del CPIA.

Obiettivi di processo

- dedicare un Collegio dei Docenti alle esperienze già realizzate di continuità Alfabetizzazione - Primo livello primo periodo didattico
- migliorare la strutturazione dell'UdA ponte Alfabetizzazione - Primo periodo didattico
- strutturare la piattaforma dedicata alla FAD, finalizzata a garantire fino al 20% della proposta didattica

PIANO TRIENNALE PER L'OFFERTA FORMATIVA

SEZIONI

Titolo

1. La scuola e il suo contesto
2. Le scelte strategiche
3. L'offerta formativa
4. Organizzazione

Contenuto

1. La realtà territoriale in cui opera il CPIA
2. Piano di Miglioramento
3. Quadri orario e PdGC
4. Organigramma, piano di formazione del personale, reti attivate

PIANO DI FORMAZIONE

Docenti

- Dalla valutazione alla certificazione
- La compilazione dei PFI
- Il ben-essere a scuola

Ata

- Amministrazione digitale e amministrazione trasparente
- Il ben-essere a scuola
- Innoviamo la scuola



GRAZIE