



**CPIA 2 BARI**  
 Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti  
 Via Ofanto, 21 - Altamura (BA) - Tel. 0803114234  
 E-mail: [BAMM29800L@istruzione.it](mailto:BAMM29800L@istruzione.it)  
 Pec: [BAMM29800L@pec.istruzione.it](mailto:BAMM29800L@pec.istruzione.it)  
 Web: [www.cpia2altamura.gov.it](http://www.cpia2altamura.gov.it)

C.M. BAMM29800L  
 C.F. 91116290726  
 Cod. un. Fatturazione UF9Q5C



Ministero dell'Istruzione,  
 dell'Università e della Ricerca

Sedi associate: Alberobello – Altamura – Gravina in Puglia – Modugno – Monopoli – Santeramo in C. – Triggiano

# PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DDI



Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti

<b>SOMMARIO</b>	<b><i>pag</i></b>
<u>premessa: finalità, ambito di applicazione e informazione</u>	3
<u>Analisi dell'utenza</u>	4
<u>Obiettivi da perseguire</u>	4
<u>Strumenti utilizzati</u>	4
<u>Quadro orario</u>	5
<u>Modalità di svolgimento delle attività sincrone</u>	6
<u>Modalità di svolgimento delle attività asincrone</u>	7
<u>Metodologie didattiche</u>	7
<u>Valutazione</u>	8
<u>Computo ore di presenza</u>	8
<u>Progettazioni per assi culturali UDA</u>	9
<u>Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali</u>	9
<u>Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità</u>	9
<u>Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità</u>	10
<u>Supporto ai corsisti, alle famiglie e/o comunità prive di strumenti digitali</u>	10
<u>Aspetti riguardanti la privacy</u>	10

## Premessa

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

L'O.M. 23 luglio 2020, n. 69 e il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" hanno delineato un contesto di riferimento per progettare la ripresa delle attività didattiche, in esso particolare rilevanza riveste la necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti -CPIA 2 BARI di Altamura. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

La Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), viene proposta a distanza in caso di nuovo lockdown anche parziale o per quarantena di una classe/gruppo di livello, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione all'inclusione e agli alunni fragili.

Alla luce di quanto già sperimentato nell'a.s. 2019/20 con la Didattica a Distanza, nel presente Piano vengono definiti criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un contesto pedagogico e metodologico coordinato che garantisca uniformità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.)



## Analisi dell'utenza

L'utenza del CPIA 2 BARI si presenta articolata e variegata e per lo più è costituita da immigrati che risiedono sul territorio provinciale a vario titolo e la cui nazionalità di provenienza è variegata. In molte realtà vi è una consolidata sinergia con le associazioni e gli SPRAR, che favoriscono l'inclusione scolastica dei propri assistiti. Vi è, infine, una quota di discendenti di nazionalità italiana che avevano a suo tempo, a vario titolo, abbandonato gli studi. Prevalentemente le persone che si rivolgono al CPIA si presentano in una situazione di svantaggio socio-economico con scarse possibilità di disponibilità di device informatici, tuttavia la stragrande maggioranza di essi è avvezzo all'uso di internet e possiede uno smartphone con connessione dati che usa agevolmente e con quotidianità.



## Obiettivi da perseguire

L'attività posta in essere con la DDI deve consentire la virtualizzazione sia dell'ambiente scolastico educativo che giuridico, tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- in caso di minorenni, continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza o altra forma di comunicazione;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.



## Strumenti utilizzati

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

il sito del CPIA

- il registro elettronico SOGI
- la piattaforma AGORA'
- la piattaforma G Suite for Education di Google i cui servizi principali offerti da Google: mail, Calendar, Meet, Classroom, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Gruppi, Fogli, Sites, Presentazioni...).

Il sito istituzionale del nostro istituto rappresenta il fulcro delle risorse a supporto dell'attività in DDI. In esso saranno puntualmente fornite informazioni utili a tutti gli aspetti inerenti la scuola e la didattica. Dal sito scolastico sarà possibile raggiungere sia il registro elettronico che la piattaforma di e-learning.

Il registro elettronico verrà utilizzato per rilevare le presenze, per comunicazioni personale e per le consegne; la piattaforma "Agorà" (o, in alternativa, le "stanze" di Meet o le classroom) consente di creare un ambiente

educativo nel quale i docenti e il gruppo classe in genere potranno continuare le attività didattiche ricreando un ambiente di apprendimento virtuale che per certi versi replica quello in presenza e per altri lo espande fornendo nuove e interessanti opportunità di insegnamento-apprendimento.



## Quadro orario

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte **in due modalità**, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
2. **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le **attività strutturate e documentabili**, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte dei corsisti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte dei corsisti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità dei corsisti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'istruzione degli adulti (rispetto alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti ai sensi del DPR 263/2012) individuati nel Curricolo d'istituto.

Nel corso della giornata scolastica sarà quindi offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, erogando le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione:

ATTIVITA' SINCRONE		ATTIVITA' ASINCRONE	
<b>Articolazione ALFABETIZZAZIONE:</b> Moduli Orari da 60 minuti			
10 ORE settimanali per ciascun gruppo (2 M.O. al giorno, con pausa di 10 minuti) + 5 ore di Recupero/ Potenziamento interdisciplinare		Il rimanente monte ore fino al raggiungimento dell'orario scolastico previsto dal corso seguito dallo studente verrà erogato in modalità asincrona	
<b>Articolazione oraria I PERIODO:</b> Moduli Orari da 50 minuti			
ATTIVITA' SINCRONE: 10 ORE SETTIMANALI (2 M.O. al giorno per gruppo, con pausa di 10 minuti)		ATTIVITA' ASINCRONE:	
Italiano- Storia e geografia	4 M.O.	Il rimanente monte ore fino al raggiungimento dell'orario scolastico previsto dal corso seguito dallo studente verrà erogato in modalità asincrona	
Matematica- Scienze	3 M.O.		
Lingua straniera	2 M.O.		
Tecnologia	1 M.O.		
Recupero/ Potenziamento interdisciplinare	5h		
<b>TOTALE</b>	<b>10 H + 5</b>		
<b>Articolazione oraria II PERIODO:</b> Moduli Orari da 50 minuti			
ATTIVITA' SINCRONE: 15 ORE SETTIMANALI (2 M.O. al giorno per gruppo, con pausa di 10 minuti)		ATTIVITA' ASINCRONE: 5 ORE SETTIMANALI	
Italiano- Storia e geografia	5 M.O.	Il rimanente monte ore fino al raggiungimento dell'orario scolastico previsto dal corso seguito dallo studente verrà erogato in modalità asincrona	
Matematica- Scienze	4 M.O.		
Lingua straniera	4 M.O.		
Tecnologia	2 M.O.		
Recupero/ Potenziamento interdisciplinare	5h		
<b>TOTALE</b>	<b>15 H + 5</b>		

Le unità orarie di attività didattica sincrona saranno da 50 minuti. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento dei corsisti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei docenti che dei corsisti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- 

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione **non va recuperata** essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia dei corsisti, sia del personale docente.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti, stabilito dal CCNL (18h e 24h), il monte ore disciplinare di ciascun docente sarà completato, in modo organizzato, equamente distribuito e coordinato dal referente di sede, calcolato in unità orarie da 50 minuti, con AID in modalità asincrona previa determina del Dirigente scolastico.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone



- Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, il docente avvierà direttamente la videolezione utilizzando SOGI Agorà, sezione "Videolezione"; i corsisti accederanno al meeting cliccando sull'icona dedicata, dopo aver effettuato l'accesso a SOGI Agorà.
- Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza il docente inserirà un nuovo evento sul proprio Registro SOGI Agorà, specificando la natura dell'evento, e selezionando dall'apposito menu i partecipanti.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza dei corsisti e/o eventuali assenze.

Durante lo svolgimento delle videolezioni ai corsisti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o all'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato.
- L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta corsista.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente al docente prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, il docente attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.



### Modalità di svolgimento delle attività asincrone

I docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

I docenti utilizzano SOGI Agorà come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. SOGI Agorà consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

SOGI Agorà utilizza server di proprietà SOGI SCUOLA srl come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. All'interno della piattaforma SOGI Agorà è possibile creare e condividere contenuti digitali. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto ai corsisti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

I docenti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con i corsisti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.



### Metodologie didattiche

LE LEZIONI IN VIDEOCONFERENZA consentono la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Le attività in DDI privilegeranno l'uso di metodologie didattiche innovative e basate sullo sviluppo dell'autonomia dello studente, in questo caso particolare rilevanza rivestono tutte quelle metodologie didattiche basate sul concetto di flipped classroom e di flipped lesson tra esse ricordiamo gli EAS (episodi di

apprendimento situato) e il pbl (problem based learning) il loro uso dipenderà dalla situazione della classe e dalle necessità del momento.

Altre metodologie didattiche come il cooperative learning, il problem solving e la didattica breve saranno utilizzate al pari delle precedenti o in alternativa secondo la necessità. In ogni caso il docente avrà cura di trovare la metodologia didattica che più si adatta agli alunni nel contesto della DDI approcciandosi anche con soluzioni originali e sfidanti.



## Valutazione

La valutazione sarà costantemente garantita, trasparente e tempestiva e sarà assicurato un feedback continuo sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune **rubriche e diari di bordo**, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dai docenti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Il Docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, il docente indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nell'Addendum al PTOF "Agil-Idad: prontuario per la Didattica a distanza", in appendice al presente regolamento.

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico dei corsisti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività dei corsisti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (-.JPG - .JPEG - .PNG) Verrà utilizzato come Repository il drive condiviso per ciascun dipartimento.



## Computo ore di presenza

La partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente rilevazione e concorre al computo delle presenze per il raggiungimento del monte ore previsto dal Patto formativo.

Le famiglie degli alunni minorenni sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

L'attività svolta in piattaforma in modalità asincrona viene valutata dal docente, anche ai fini del raggiungimento del monte ore del Patto formativo, come presenza alle lezioni fino al completamento dell'orario di lezione normalmente previsto in presenza.

## Progettazioni per assi culturali UDA

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre i corsisti, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.



## Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

SOGI Agorà possiede un sistema di controllo che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro Elettronico SOGI CPIA e su SOGI Agorà degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra docenti, corsisti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte dei corsisti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e/o tutori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.



## Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli corsisti, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri docenti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei corsisti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri docenti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per

manca di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti i corsisti delle classi interessate.



### Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.



### Supporto ai corsisti, alle famiglie e/o comunità prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto ai corsisti, alle famiglie e/o comunità prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione i corsisti alle attività didattiche a distanza.

### Aspetti riguardanti la privacy

I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali dei corsisti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento dei corsisti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.



Documento approvato dal Collegio dei docenti del CPIA 2 BARI di Altamura nella riunione del 22.10.2020 ed adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 23.10.2020 CON DELIBERA N° 121.